



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PITIMBU**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**MONITORAMENTO PME – Estratégias e Ações**

|   |  |                        |                    |
|---|--|------------------------|--------------------|
| <b>META 4:</b> Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados. |  |                        |                    |
| <b>Importância da meta</b>  | <p>A garantia dos direitos de crianças e adolescentes com deficiência, consta na efetivação da meta 4 para auxiliar no desenvolvimento integral de todos os estudantes e na construção de uma escola mais aberta aos diferentes ritmos de aprendizado e de uma sociedade mais tolerante.</p> <p>A inserção de estudantes com deficiência no ensino regular, traz o desafio da permanência, que implica na oferta de educação de qualidade e estrutura que atenda às especificidades de cada um dos estudantes que são públicos da Educação Especial. São necessárias adequações na infraestrutura, garantia de transporte escolar acessível, formação continuada dos profissionais da escola e desenvolvimento de métodos de ensino adequados à especificidade de cada estudante. Além disto, currículo e o sistema de avaliações devem ser adequados ao conjunto de estudantes como um todo para garantir a inclusão.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Indicador 4ª: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.</li><li>– Indicador 4B: Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.</li></ul> |                        |                    |
| <b>Estratégia</b>   | <p><b>4.1)</b> Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007;</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p>  |                        |                    |
| <b>Ações</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>+ todas as crianças devidamente matriculadas são atendidas na rede conforme suas especificidades;</li><li>+ cadastrar corretamente as crianças especiais no Censo Escolar anual;</li><li>+ fazer busca ativa dos alunos especiais em idade escolar.</li></ul>  |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b>   | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>   | <p><b>4.2)</b> Promover e garantir, no prazo de vigência deste PME, 2025 a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p>  |                        |                    |
| <b>Ações</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>+ Todas as crianças devidamente matriculadas são atendidas na rede conforme suas especificidades;</li><li>+ 2020: foi organizado o atendimento educacional especializado em três unidades municipais, contudo, devido à pandemia este trabalho não pode ser realizado.</li></ul>   |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b>   | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>   | <p><b>4.3)</b> Implantar, ao longo deste PME, junto à União, Estado e Município, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas e do campo.</p>  |                        |                    |

|                               |  |                        |                    |
|-------------------------------|--|------------------------|--------------------|
|                               | Período de execução: 2016 a 2025.  |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ na rede municipal de ensino atualmente estão implantadas três salas de Atendimento Educacional Especializado;</li> <li>+ 2015: salas funcionando de AEE (Atendimento Educacional Especializado);</li> <li>+ 2022: formação de professores em parceria com a FUNAD (Fundação Centro Integrado de Apoio à Pessoa com Deficiência);</li> <li>+ Há um trabalho contínuo de estudo, aperfeiçoamento e orientação dos profissionais da educação, de maneira a promover a organização do trabalho pedagógico na Educação Especial e inclusão.</li> </ul> |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.4)</b> Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno;</p>  |                        |                    |
|                               | Período de execução: 2016 a 2025.  |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ atender os alunos que necessitam de atendimento especializado em salas de recursos multifuncionais;</li> <li>+ o município oferece três salas de AEE nas escolas urbanas e rurais;</li> <li>+ Em caso de demanda, será disponibilizado o atendimento educacional especializado em Sala de Recursos Multifuncional na forma suplementar aos alunos com altas habilidades ou superdotação.</li> </ul>   |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.5)</b> Estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagógica e psicologia, para apoiar o trabalho dos (as) professores da educação básica com os (as) alunos (as) com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;</p>   |                        |                    |
|                               | Período de execução: 2016 a 2025.  |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ realizar um levantamento específico para implementação de um núcleo, visando a busca de futuros parceiros.</li> </ul>   |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Análise  | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.6)</b> Manter e ampliar em parceria com a União e o Estado, programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos (as) alunos (as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos (as) alunos (as) com altas habilidades ou superdotação;</p>             |                        |                    |
|                               | Período de execução: 2016 a 2025.  |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ por meio da disponibilidade de ônibus com acessibilidade;</li> <li>+ adequações na acessibilidade das unidades escolares;</li> <li>+ cadastrar no PAR adequação arquitetônica, transporte escolar, material didático e tecnologias para atender os alunos especiais;</li> <li>+ O professor especializado deverá realizar apenas a avaliação pedagógica com vistas ao atendimento pedagógico do aluno.</li> </ul>   |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.7)</b> Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto no 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos</p>  |                        |                    |

|                               |  |                        |                    |
|-------------------------------|--|------------------------|--------------------|
|                               | das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos.  |                        |                    |
|                               | Período de execução: 2016 a 2025.  |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ propiciar acesso a curso de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS aos professores interessados;</li> <li>+ Disponibilizar de material em Braille para aluna deficiente visual total.</li> </ul>  |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.8)</b> Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p>  |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ atender no ensino regular os alunos especiais sempre que for possível;</li> </ul>   |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.9)</b> Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde, conselho tutelar e proteção à infância, à adolescência e à juventude</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p> |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ monitorar a frequência e a permanência dos alunos na escola especial ou regular pela equipe psicossocial;</li> <li>+ fazer busca ativa com os demais órgãos responsáveis pela proteção da infância e adolescência;</li> </ul>   |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.10)</b> Fomentar pesquisas com parcerias, voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p>   |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ a SEDUC deverá buscar e oferecer novas metodologias/materiais/tecnologias pedagógicas e apresentar aos professores da rede;</li> </ul>  |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.11)</b> Promover o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares, junto a União e o Estado, para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado;</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p>  |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ não formalizada tal parceria, visto que será realizado um levantamento através de projetos para formular políticas públicas intersetoriais para atender as demandas necessárias.</li> </ul>   |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.12)</b> Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida;</p>   |                        |                    |

|                               |   |                        |                    |
|-------------------------------|---|------------------------|--------------------|
|                               | Período de execução: 2016 a 2025.   |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ fazer parcerias com a saúde e assistência social buscando atendimento profissional conforme a necessidade dos alunos especiais;</li> <li>+ aprimorar a demanda de forma assegurar a atenção integral ao longo da vida.</li> </ul>  |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente  | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.13)</b> Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação, junto a União e o Estado, para atender à demanda do processo de escolarização dos (das) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores (as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p> |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ contratar os profissionais para estruturar a equipe multiprofissional para atender os alunos com déficit de aprendizagem e também para as crianças com distorção idade/série e as crianças especiais;</li> <li>+ adquirir os materiais básicos necessários para a instalação da equipe multiprofissional;</li> <li>+ Em 2020 a Equipe Multiprofissional foi ampliada, contou com os atendimentos dos seguintes profissionais: um coordenador pedagógico, um psicopedagogo, três assistente social, quatro psicólogos;</li> </ul>                               |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente  | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.14)</b> Definir, no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas, privadas e filantrópicas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p>   |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | + não viabilizado.  |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente  | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.15)</b> Promover, por iniciativa do Ministério da Educação, nos órgãos de pesquisa, demográfica e estatísticas competentes, a obtenção de informação detalhada sobre o perfil das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos;</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p>  |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | + por meio de informações locais.   |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente  | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.16)</b> Incentivar a inclusão nos cursos de licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da educação, junto a União e o Estado, inclusive em nível de pós-graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p>   |                        |                    |
| <b>Ações</b>                  | + não se aplica ao município.   |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente  | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |
| <b>Estratégia</b>             | <p><b>4.17)</b> Promover parcerias com instituições comunitárias, ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar (integral) ou semi integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino;</p> <p>Período de execução: 2016 a 2025.</p>   |                        |                    |

|                               |  |                        |                    |
|-------------------------------|--|------------------------|--------------------|
| <b>Ações</b>                  | + procurar estabelecer parcerias com instituições sem fim lucrativo a fim de potencializar a participação da família na escola |                        |                    |
| <b>Executou a estratégia?</b> | Parcialmente   | <b>Executou a ação</b> | Em desenvolvimento |